

В-третьих, собственные мобильные устройства студентов могут быть использованы для оценивания уровня их знаний, например, при проведении выходного контроля на занятиях или мониторинга выживаемости знаний. В 2018/2019 учебном году технология BYOD стала применяться нами при выполнении студентами текущего контроля на лабораторных занятиях. Для его проведения используются тестовые задания, размещённые в учебных курсах кафедры в СДО ВГМУ (около 1000 вопросов для студентов 3 курса и более 2000 вопросов для студентов 4 курса). Основной причиной, ограничивающей контроль уровня знаний студентов с использованием технологии BYOD, могло бы быть отсутствие у них мобильных устройств с выходом в интернет. Однако уже при проведении первого такого тестирования на 4 курсе было установлено, что из 166 студентов, присутствовавших на занятиях в течение недели, не оказалось соответствующего устройства (смартфона или планшета) только у трёх (1,8%) и не было возможности выйти в сеть Интернет у одного студента (0,6%) из оставшихся 163. На третьем курсе из 130 студентов не было устройства у двух (1,6%) и отсутствовал выход в сеть Интернет у одного (0,8%) студента. Для выполнения контрольных тестов такие студенты использовали устройства, предоставленные преподавателем. Определение уровня знаний с помощью собственных мобильных устройств позволило сэкономить учебное время, так как тестирование не нужно было проводить в компьютерном классе, и время, ранее тратившееся преподавателями на проверку ответов студентов. Сложность предлагаемых заданий соответствовала уровню традиционного письменного контроля знаний студентов на занятиях по фармацевтической химии.

Выводы. Показана возможность и отмечены основные направления использования технологии BYOD в учебном процессе на кафедре фармацевтической химии.

Литература:

1. BYOD: Bring Your Own Device / R. Ballagas [et al.] // Workshop Ubiquitous Display Environments, UbiComp '04, 2004.
2. Применение подходов BYOD для построения стратегии информатизации высшего учебного заведения / Д.А. Иванченко [и др.] // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Информатика. Телекоммуникации. Управление. – 2013. – № 3 (174). – С. 85–92.
3. Afreen, R. Bring Your Own Device (BYOD) in Higher Education: Opportunities and Challenges / R. Afreen // International Journal of Emerging Trends & Technology in Computer Science. – 2014. – Vol. 3, N 1. – P. 233–236.
4. Alli, M. What is the future of mobile learning in education? / M. Alli, J. Prieto-Blázquez // International Journal of Educational Technology in Higher Education. – 2014. – Vol. 11, N 1. – P. 141–151.

УДК 378.14:004]:53

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Жидкевич В.И., Иванова С.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Подготовка иностранных граждан медицинским специальностям осуществляется в ВГМУ на лечебном, фармацевтическом и стоматологическом факультетах. Обучение на кафедре медицинской и биологической физики осуществляется на первом курсе. Однако, уровень довузовской подготовки по физике иностранных граждан, приехавших на учёбу

из разных стран, сильно отличается друг от друга. Часто этот уровень гораздо ниже, чем это предусматривает программа по физике для общеобразовательных школ Республики Беларусь. Значительные трудности в восприятии учебного материала и общении возникают вследствие недостаточного знания русского языка. Решению задачи успешного усвоения теоретического материала и приобретения практических навыков иностранными студентами содействует определенная преемственность в методах, приёмах и средствах обучения, которые используются на подготовительном отделении и первом курсе вуза при изучении физики. Целью учебного процесса при изучении физики на подготовительном отделении является подготовка слушателя за весьма короткий срок к учебе в медицинском университете по этому предмету.

Согласно «Типового учебного плана подготовительного отделения иностранных граждан» физика изучается в одном семестре в объеме 90 часов только практических занятий. В «Типовом учебном плане подготовительного отделения иностранных граждан» не предусмотрены часы для проведения лекций, самостоятельных, лабораторных и контрольных работ, что на наш взгляд является недостатком учебного плана. В связи с этим, занятия на подготовительном отделении для иностранных граждан проводятся по новой программе. В её основу положена программа по физике для общеобразовательных школ утвержденная 30 октября 2018 года Приказом Министра образования Республики Беларусь № 765. В новой программе упор делается на решение физических задач, что позволяет систематизировать теоретические знания, творчески применять их на практике. В результате изучения учебной дисциплины слушатель должен знать основные физические законы, формулы, теории и их практическое применение; уметь применять физические знания на практике при решении количественных, качественных и экспериментальных задач. За счёт изучения некоторых теоретических вопросов биофизического содержания усилена профессиональная направленность курса.

Основой традиционной методологии образовательного процесса является общение с учителем. Однако на начальном этапе работы с иностранными студентами большие затруднения вызывает языковой барьер, для преодоления которого преподаватели кафедры целенаправленно проводят работу по увеличению словарного запаса. Для более эффективной передачи знаний от учителя к ученику используют электронные средства обучения, одним из которых является мультимедийная презентация. Существенный обучающий эффект имеет визуализация практической или теоретической задачи с использованием мультимедийных презентаций. Этот метод позволяет больше систематизировать учебный материал, выделить главные моменты, расставить акценты, экономить время и наиболее эффективно усваивать материал. Изучаемый материал всегда воспринимается слушателями лучше, если он сопровождается иллюстрированными примерами, рисунками. Это преимущество особенно важно при изучении естественно научных дисциплин физики, химии – демонстрация различных опытов, написание формул. Для развития навыков конспектирования определенное количество времени выделяется на практических занятиях, тематика которых охватывает все разделы курса физики. Запись слушатели ведут в виде конспектов-схем, которые передают сжатое содержание темы. При этом используется в основном рисунки, условные символы, графики и текстовый материал, но в небольшом объёме. Слушатели подготовительного отделения заносят в тетради физические термины и ключевые слова и с помощью словарей делают перевод с русского языка на родной язык слушателя. Дальнейшее использование этих записей в условиях решения задач и при выполнении самостоятельных работ позволяет глубже понимать их физический смысл и прочно запомнить. Всё это делает учебный процесс доступным для понимания, помогает его прочно запомнить и воспроизводить на практических занятиях.

Большое внимание обращается на самостоятельную работу слушателей. Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы слушателей необходим для успешного ее выполнения. Эффективность этой учебной деятельности зависит от систематического контроля за её выполнением со стороны преподавателей. Текущий контроль осуществляется с помощью устных, письменных, практических работ, путём проведения опросов, контрольных, зачётов. Приобретенные на подготовительном отделении иностранными гражданами знания и навыки самостоятельной работы создают предпосылки к их успешному обучению в университете.

Новые информационные технологии делают взаимодействие преподавателя и слушателя более эффективным, позволяют повысить уровень и качество подготовки слушателей подготовительного отделения по физике.

УДК 378.14:618

НЕКОТОРЫЕ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ АКУШЕРОВ-ГИНЕКОЛОГОВ

Жукова Н.П., Арестова И.М., Киселева Н.И., Дейкало Н.С., Кожар Е.Д.

Витебский государственный медицинский университет

Актуальность проблемы взаимоотношений врача и пациента несомненна, то есть проблема врачебной деонтологии, существующая со времени зарождения медицины, до сих пор продолжает развиваться и будоражить как медицинскую общественность, так и социум в целом.

Успешное осуществление врачами своей гуманитарной мисс обусловлено не только высокими профессиональными качествами в оказании доклинической и клинической помощи пациенту, но и в соблюдении определенных морально-этических правил в процессе работы.

Особую актуальность эта проблема приобрела в последние годы в связи с широким внедрением в медицину инновационных и электронных технологий, то есть, когда возникла прямая опасность потери прямой связи между врачом и пациентом. Современным педагогам особенно заметно, что молодые врачи, погружаясь в мир дистанционного решения ряда проблем, утрачивают навыки и умения в области прямого (индивидуального, личностного) общения с пациентом. Именно поэтому при изложении вопросов медицинской деонтологии нельзя ограничиваться повторением общеизвестных истин. Учение о взаимоотношении врача и пациента должно постоянно развиваться и соответствовать современному состоянию медицинской науки, а также растущим запросам общества. Это должно стать основой преподавания любой клинической дисциплины, где, несомненно, должны рассматриваться вопросы взаимоотношений врача не только с лицами, обратившимися за медицинской помощью, но также и с коллегами по специальности, с младшим и средним медицинским персоналом, родственниками пациента, администрацией и другими сотрудниками лечебного учреждения, преподавателя со студентами.

Уже в студенческой аудитории врач должен усвоить, что интересы пациента превыше всего, перед ними на задний план отступают его личные интересы. Если студент это не усвоил на студенческой скамье, хорошим врачом он вряд ли станет, даже если будет довольно успешно применять свои практические навыки в работе. Будущий медик должен понимать, что заболевший человек – это не испорченный механизм, в котором достаточно заменить и или исправить какие-то детали и узлы, а живой организм, мыслящий, чувствующий, остро реагирующий на каждое слово и жест врача. Каждый